

# **Ömer Burak Terzi Özel Eğitim Anaokulunun Erasmus KA101 Okul Eğitimi Personel Hareketliliği Proje Teklifi Kabul Edildi.**

Ömer Burak Terzi Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğünün Erasmus + Ana Eylem 1 Okul Eğitimi Personel Hareketliliği faaliyeti kapsamında 2015-1-TR01-KA101-016666 numaralı **‘Ben az Konuşurum Sen Çok Anla!’** adlı projesi kabul edilmiştir. 2 akış şeklinde planlanan proje ile Portekiz ve İsveç ülkelerindeki proje ortaklarına ziyaretlerde bulunulacaktır.

## **Proje Tanımı:**

Son yıllarda çeşitli nedenlere bağlı olarak ülkemizde ve dünyada otizmin yaygınlığı giderek artmaktadır. Ayrıca otizmlı çocuklarda iletişim kuramamak en önemli yetersizlik alanıdır. Bu yetersizliğin giderilmesi ile ilgili yapılan çalışmalar gerek bu konuda yetişmiş uzman personelin fazla olmayışı gerekse kullanılan yöntem ve tekniklerin her otistik çocuk için uygun olmadığından istenilen başarıya yeterince ulaşılamamaktadır. Ülkemizde otistik çocukların eğitiminde 3-6 yaş grubuna giderek ağırlık verilmekte ve iletişim becerilerinin kazandırılmasında eğitime başlanmasında en kritik evre olma özelliğini taşımaktadır. Okulumuzda 3-6 yaş grubunda eğitim gören otizmlı ve orta-ağır düzeyde zihinsel engelli çocuklarımızın bu proje sayesinde AB ülkelerinde iletişim becerileri öğretimi konusunda kullanılan yöntem ve tekniklerin öğrenilerek okulumuza aktarımını sağlamak ve ifade edici dilleri çok zayıf olan otizmlı ve orta-ağır düzeyde zihinsel engelli çocuklarımızın gelişimlerini hızlandırmayı istiyoruz.

## **Projenin amacı:**

\* Projenin amacı, özel eğitime muhtaç öğrencilerin AB ülkelerinde iletişim becerileri öğretimi konusunda kullanılan yöntem ve tekniklerin varsa diğer uzmanların uygulamalarını yerinde görerek elde edilen deneyimlerin anaokulunda öğrenim gören özel eğitime muhtaç çocukların iletişim becerilerini geliştirmekte kullanmaktır.

\* Bu projeye okul müfredatı dışında kullanılan yöntem ve teknikler ile uygulanabilecek yararlı çalışmaları öğrenerek hem okul personelinin engelli çocukların eğitimi ve iletişim

becerilerini geliştirmedeki etkililiklerini attırmak hem de engelli çocukların sosyal gelişimlerinde daha kısa sürede yol almaktır.

\* Okulöncesi dönemde otizmli ve orta-ağır düzeyde zihinsel engelli çocukların iletişim becerilerini geliştirme noktasında uygulamaların nasıl olduğunu bizzat yerinde görerek ülkemizdeki uygulamalar ile kıyaslama imkanı bulmak.

\* Okulumuzda görev yapan öğretmenlerin otizmli ve orta-ağır düzeyde zihinsel engelli çocukların iletişim becerilerini geliştirme konusunda bilgi ve tecrübelerini artırmak ve elde edilen kazanımlarla bu konuda karşılaşılan sorunlara çözüm odaklı anlayışla yaklaşarak eğitim kalitesini artırmaktır.

\* Konuşma becerisi kazanamayan otizmli çocuklarımız isteklerini bağırarak, tepinerek ve ağlayarak ifade etmektedirler. Ayrıca konuşamadıkları için de tuvalet ihtiyaçlarını belirtememektedir. Bu bağlamda beceri öğretimini etkin şekilde yapabilmemiz için otizmli çocuklarımızın iletişim becerilerini geliştirmek.